

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра теоретической и прикладной политологии

**Институты публичной власти
в условиях режимных трансформаций**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.04.04 Политология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Политический менеджмент в системе публичной власти

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Институты публичной власти в условиях режимных трансформаций
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р полит. наук, доц. *Н.А. Борисов*

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной политологии
№ 3 от 29.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Образовательные технологии**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Оценка планируемых результатов обучения.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1 Система оценивания**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1 Список источников и литературы**Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические материалы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3 Иные материалы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение основных теорий трансформации политических институтов и практик политической инженерии институтов публичной власти.

Задачи дисциплины:

выявление объяснительных возможностей и пределов применения основных теорий трансформации политических институтов;

анализ основных понятий теорий трансформации политических институтов;

сравнительный анализ роли структурных и процедурных факторов трансформации политических институтов;

сравнительное изучение конкретных случаев трансформации политических институтов (институты президента, парламента, избирательной системы, партийной системы).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций	<p>Знать:</p> <p>основные положения современных теорий трансформации политических институтов и методологии их анализа; факторы трансформации политических институтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять возможности и пределы применения теории трансформации институтов; выявлять структурные и процедурные факторы трансформации политических институтов.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами анализа трансформации политических институтов;</p>
	ОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа	<p>Знать:</p> <p>этапы и результаты трансформации политических институтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять их соотношение, роль и значение в конкретных случаях;</p> <p>Владеть:</p> <p>количественными методиками анализа для оценки формы правления, уровня демократии,</p>

		государственности и экономического развития как факторов трансформации политических режимов.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институты публичной власти в условиях режимных трансформаций» относится к вариативной части (факультатив) дисциплин учебного плана по направлению № 41.04.04 – Политология (направленность «Политический менеджмент в системе публичной власти»).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История политики», «Избирательные системы и процессы в России и зарубежных государствах: проектирование и управление», «Региональные политические процессы: анализ и менеджмент».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные концепции политического управления», «Подготовка, принятие и экспертиза политических решений», «Проектирование политико-коммуникационных процессов».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные проблемы теории трансформации институтов публичной власти

Введение в теорию трансформации политических режимов. Интеллектуальные и конкретно-исторические предпосылки формирования теории трансформации политических режимов. Связь теории трансформации политических режимов с теориями модернизации. Понятие транзитологии, объяснительные возможности, пределы ее применимости и критика. Транзитология как идеологический конструкт и научная дисциплина. Дискуссия о возможности применения транзитологической парадигмы при анализе постсоциалистических трансформаций.

Тема 2. Основные концепции трансформации институтов публичной власти

Концепция «третьей волны» С. Хантингтона: объяснительные возможности, пределы применимости и критика. Концепция А. Пшеворского. Концепция Ф. Шмиттера и Г. О Доннелла. Концепция В. Гельмана.

Тема 3. Форма правления, институты президента и парламента в условиях режимных трансформаций

Основные факторы и этапы трансформации политических режимов в исследовательских концепциях. Методология «воронки причинности»: соотношение роли «структуры и агента» в процессе трансформации политических режимов. Классификация моделей перехода и сценариев выхода из неопределенности в процессе трансформации политических режимов. Роль международных, государство- и нациообразующих факторов в процессе трансформации политических режимов. Роль социальных и экономических факторов в процессе трансформации политических режимов. Роль культурно-ценностных факторов в процессе трансформации политических режимов. Роль процедурных и личностных факторов в политических трансформациях.

Диапазон институционального выбора в процессе трансформации политических режимов. Институциональный выбор в процессе «выхода из неопределенности»: альтернативы, факторы, результаты. Форма правления как фактор политического процесса.

Тема 4. Избирательная система в условиях режимных трансформаций

Факторы формирования избирательной системы. Виды избирательных систем. Эффективность сочетания избирательных систем и форм правления. Роль политических акторов в процессе выбора избирательной системе. Роль политических партий. Избирательная система и партийная система.

Тема 5. Партийная система в условиях режимных трансформаций

Роль избирательной и партийной систем в процессе консолидации новых политических режимов. Факторы формирования и консолидации политических партий и партийных систем в процессе перехода к новым политическим режимам.

Сценарии начала перехода (А. Пшеворский, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер). Навязанный переход, пакт, реформа, революция. Смещение, замена, замещение. Высвобождение и конституирование. Влияние типа прежнего режима на ход и результаты

трансформации (Х. Линц). Этапы трансформации. Либерализация, демократизация и консолидация демократии. Ослабление прежнего режима, крушение прежнего режима, период неопределенности, учреждение нового режима, консолидация нового режима. Сценарии выхода из неопределенности. «Победитель получает всё», «Сообщество элит», «Борьба по правилам», «Война всех против всех». Понятие циклов режимных трансформаций.

Тема 6. Модели передачи президентской власти в условиях режимных трансформаций

Концептуализация понятия «преемничество» в современной политической науке. Случаи реализации модели «преемник»: общее и особенное. Преемничество как индикатор процесса трансформации политических режимов. Случаи преемничества: мировой и российский опыт. Государства постсоветского пространства.

Переворот как модель передачи власти: причины, условия и результаты.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	8 неделя		35 баллов
	4 неделя	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	12 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 25 баллов. Участие в дискуссии на семинарских занятиях оценивается до 35 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного зачета и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по курсу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации; «хорошо» – не менее 68 баллов; «отлично» – не менее 83 баллов.. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Какова роль теорий политической модернизации в становлении транзитологии?
2. Какова научная актуальность и применимость в современных условиях теории «третьей волны» С. Хантингтона?
3. В чем суть дискуссий о роли «структуры» и «агента» в процессе трансформации политических режимов?
4. Возможен ли синтез структурных и процедурных факторов при анализе режимных трансформаций?
5. Каковы критерии классификации этапов трансформации политических режимов и сценариев выхода из неопределенности?
6. Каким образом выбор формы правления оказать влияние на политический процесс?
7. Почему пропорциональная избирательная система в одних случаях способствует консолидации многопартийности, а в других – становлению партийной системы с доминирующей партией?
8. Каковы условия консолидации демократии?
9. В чем состоит критика концепций «демократии с прилагательными»?
10. Каковы содержание и объяснительные возможности концепции «делегативной демократии»?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Понятие транзитологии, объяснительные возможности, пределы применимости и критика.
2. Дискуссия о возможности применения транзитологической парадигмы при анализе постсоциалистических трансформаций.
3. Основные факторы и этапы трансформации политических режимов в исследовательских концепциях.

4. Классификация моделей перехода и сценариев выхода из неопределенности в процессе трансформации политических режимов.
5. Концепция «третьей волны» С. Хантингтона: объяснительные возможности, пределы применимости и критика.
6. Методология «воронки причинности»: соотношение роли «структуры и агента» в процессе трансформации политических режимов.
7. Роль международных, государство- и нациообразующих факторов в процессе трансформации политических режимов.
8. Роль социальных и экономических факторов в процессе трансформации политических режимов.
9. Роль культурно-ценностных факторов в процессе трансформации политических режимов.
10. Роль процедурных и личностных факторов в политических трансформациях.
11. Институциональный выбор в процессе «выхода из неопределенности»: альтернативы, факторы, результаты.
12. Роль избирательной и партийной систем в процессе консолидации новых политических режимов.
13. Факторы формирования и консолидации политических партий и партийных систем в процессе перехода к новым политическим режимам.
14. Концепции и критерии консолидации демократии в современной политической науке.
15. Факторы, проблемы и препятствия на пути консолидации демократии.
16. Объяснительные модели формирования недемократических режимов как итога трансформации.
17. Концепция «делегативной демократии» Г. О’Доннела.
18. Концепция «соревновательного авторитаризма» С. Левицкого и Л. Вэя.
19. Концепция «нелиберальной демократии» Ф. Закария.
20. Концепция «бесплодного плюрализма» и «режима доминирующей власти» Т. Карозерса.
21. Роль неформальных институтов в «дефектных демократиях».
22. Концептуализация понятия «преемничество» в современной политической науке.
23. Случаи реализации модели «преемник»: общее и особенное.
24. Трансформация политических режимов в Южной Европе: общее и особенное.
25. Трансформация политических режимов в Юго-Восточной Азии: общее и особенное.
26. Трансформация политических режимов в Латинской Америке: общее и особенное.
27. Трансформация политических режимов в Центральной и Восточной Европе: общее и особенное.
28. Трансформация политических режимов на постсоветском пространстве: общее и особенное.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Анохина, Н.В. Пропорциональная избирательная система и опасности президенциализма : российский случай / Н.В. Анохина, Е.Ю. Мелешкина // Политические исследования (Полис). – 2007. – № 5. – С. 8–24. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11622722>.

Бойме, К. фон. Институциональные предпосылки консолидации партийной системы / К. фон Бойме // Теория партий и партийных систем : хрестоматия / сост. Б.А. Исаев. – М. : Аспект Пресс, 2008. – С. 309–322. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785756705072-SCN0003.html>.

Борисов, Н.А. Институционализация института президентства и перспективы консолидации политических режимов на постсоветском пространстве / Н.А. Борисов // Полития. – 2011. – № 4. – С. 93–103. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22628760>.

Борисов, Н.А. Сценарии трансляции власти на постсоветском пространстве : возможна ли «игра по правилам»? / Н.А. Борисов // Политика и общество. – 2010. – № 2. – С. 55–64. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16598590>.

Борисова, Н.В. Феномен преемничества в современной России в зеркале мексиканской политической традиции воспроизводства власти / Н.В. Борисова // Вестник Пермского университета. Серия «Политология». – 2012. – № 3. – С. 94–102. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17960273>.

Гельман, В.Я. О становлении российской партийной системы и практиках политических коалиций / В.Я. Гельман // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 3. – С. 188–191. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078100>.

Голосов, Г.В. Пределы электоральной инженерии : «смешанные несвязанные» избирательные системы в новых демократиях / Г.В. Голосов // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 3. – С. 102–113. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078094>.

Зазнаев, О.И. Осмысление форм правления в современной политической науке : новейшие дискуссии / О.И. Зазнаев // Политическая наука. – 2014. – № 1. – С. 10–33. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21340060>.

Мэйнваринг, С. Президентское правление, многопартийность и демократия: трудное сочетание / С. Мэйнваринг // Теория и практика демократии : избр. тексты / пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева, Б.Г. Капустина. – М. : Ладомир, 2006. – С. 223–227.

Панов, П.В. Смена лидера и пределы персоналистского президенциализма : перспективы варианта «преемник» в странах Закавказья и Центральной Азии / П.В. Панов, К.А. Сулимов // Политическая наука. – 2014. – № 1. – С. 134–158. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21340066>.

Дополнительная литература

Борисов, Н.А. Институциональный дизайн государств Центральной Азии в процессе трансформации политических режимов : случаи Узбекистана и Кыргызстана / Н.А. Борисов // Политическая наука. – 2014. – № 1. – С. 159–180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21340067>.

Кынев, А.В. Институт президентства в странах Центральной и Восточной Европы как индикатор процесса политической трансформации / А.В. Кынев // Полис (Политические

исследования). – 2002. – № 2. – С. 126–137. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078555>.

Сидорчук, А.В. Эволюция формы правления на Украине : от полу- к суперпрезидентской республике / А.В. Сидорчук // Политическая наука. – 2014. – № 1. – С. 116–133. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21340065>.

Харитонов, О.Г. Постсоветские конституции : только ли институты имеют значение? / О.Г. Харитонов // Политическая наука. – 2014. – № 1. – С. 69–93. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21340063>.

Харитонов, О.Г. Что мы знаем и не знаем о перевороте как способе смены режима? / О.Г. Харитонов // Политическая наука. – 2015. – № 2. – С. 191–211. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24328026>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

International Political Science Association. – URL: <http://ipsa.org/>

Political Studies Association, Great Britain. – URL: <http://www.psa.ac.uk>.

The American Political Science Association. – URL: <http://apsanet.org>.

Департамент политической науки факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <http://social.hse.ru/ps>

Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Российская ассоциация международных исследований. – Режим доступа: <http://www.rami.ru>

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: <http://www.rapn.ru>.

Российское общество политологов. – Режим доступа: <http://rospolitics.ru/>

Факультет политических наук и социологии Европейского университета в Санкт-Петербурге. – Режим доступа: <http://eu.spb.ru/socio>.

Факультет политологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://polit.msu.ru/>

Факультет политологии Московского государственного института международных отношений (МГИМО-Университета) МИД РФ. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml>.

Факультет политологии Санкт-Петербургского государственного университета. – Режим доступа: <http://politology.spbu.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Форма правления, институты президента и парламента в условиях режимных трансформаций (4 часа)

Цель занятия: выявить роль и место формы правления в процессе режимных трансформаций.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие формы (системы) правления. Методики измерения форм правления, полномочий президента и парламента.
2. Факторы выбора формы правления в процессе «выхода из неопределенности».

Контрольные вопросы

1. Какими факторами определяется выбор формы правления в период выхода из неопределенности?
2. Как влияет институт президента и институт парламента на режимные трансформации? Есть ли обратное влияние?
3. Какова роль политических акторов в процессе режимных трансформаций?

Семинар 3-4. Избирательная система в условиях режимных трансформаций (4 часа)

Цель занятия: выявить роль и место формы правления в процессе режимных трансформаций.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссии о выборе избирательной системы в процессе «выхода из неопределенности».
2. Разновидности избирательных систем и их влияние на процессы режимных трансформаций.

Контрольные вопросы

1. Какими факторами определяется выбор избирательной системы в период выхода из неопределенности?
2. Как влияет избирательная система на режимные трансформации? Есть ли обратное влияние?

Семинар 5. Партийная система в условиях режимных трансформаций (2 часа)

Цель занятия: выявить роль и место партийной системы в процессе режимных трансформаций.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы формирования партийной системы в условиях режимных трансформаций.
2. Проблема сочетания партийных систем и форм правления.

Контрольные вопросы

1. Какими факторами определяется выбор партийной системы в период выхода из неопределенности?
2. Как влияет партийная система на режимные трансформации? Есть ли обратное влияние?

Семинар 6. Модели передачи президентской власти в условиях режимных трансформаций (2 часа)

1. Концептуализация понятия «преемничество» в современной политической науке.
2. Случаи реализации модели «преемник»: общее и особенное.
3. Концептуализация понятия «переворот» в политической науке, его операционализация и модели.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные подходы к понятию «преемник» в современной политической науке?
2. Каковы факторы институционализации преемничества?
3. Каковы основные подходы к понятию «переворот» в современной политической науке?
4. В чем причины реализации сценариев переворота?